Herlev Kommune

Tilsynsrapport 2026

Elverhuset



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune 2
Dette års tilsyn i Elverhuset 4
Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads 4
Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber 5
Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter 6
Elverhusets udviklingsplan 7
..... 7
Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads 7
Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber 8
Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter 9
Forældrebestyrelsens bemærkninger til tilsynet og dagtilbuddets udviklingsplan 11

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune

Det pædagogiske tilsyn undersøger om målsætningerne for god pædagogisk praksis omsættes til handling i hverdagen. Formålet er at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet og sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudslovens krav.

Den pædagogiske kvalitet har betydning for børns trivsel, læring, dannelse og udvikling. Tilsynet er en vigtig del af Herlev Kommunes arbejde med at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbuddene. Der gennemføres skiftevis anmeldte og uanmeldte tilsyn med cirka to års mellemrum.

Observationer i forbindelse med tilsynene gennemføres af uvildige og uafhængige KIDS-certificerede konsulenter. Den pædagogiske kvalitet vurderes på baggrund af observationer af praksis, som registreres i observationsværktøjet KIDS.

Følgende tre KIDS-temaer observeres i forbindelse med tilsynene: fysiske omgivelser, relationer og leg og aktivitet. Hvert tema vurderes separat i KIDS og på baggrund af vurderingen igangsættes en udviklingsindsats. Sammenhængen mellem KIDS-vurderingen og den igangsatte indsats fremgår af følgende.

KIDS-vurdering	Igangsat indsats
Fremragende og god kvalitet	Vedligeholdelse af indsats
Tilstrækkelig kvalitet	Tilpasning af indsats
Utilstrækkelig kvalitet ved 1 KIDS-tema	Fokuseret indsats
Utilstrækkelig kvalitet ved 2 eller 3 KIDS-temaer	Skærpet tilsyn og ændring af indsats
Ringe kvalitet	Skærpet tilsyn og igangsættelse af ny indsats

For yderligere information om vurderingsgrundlag og hvad de igangsatte indsatser konkret indebærer henvises til følgende hjemmeside: https://herlev.dk/paedagogisktilsyn. Her er der ligeledes information om observationsmetode, tilsynsmøder og øvrige rammer for tilsynsprocesserne.

Dette års tilsyn i Elverhuset

Dato og tidspunkt for observation: 28. maj 2026 kl. 8.30-15.30.
Tilbagemeldingsmøde blev afholdt den: 10. juni 2026.
Tilsynsdialog blev afholdt den: 1. juli 2026.

Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- **Tematiserede legeområder – udendørs.**
  Der er næsten altid mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

- **Rum i rummet – indendørs.**
  Der er ofte enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.

- **Er rummene indbydende? – indendørs.**
  Der er jævnligt gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.

- **Tematiserede legeområder – indendørs.**
  Der er jævnligt nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).

- **Understøtter rummet legen? – indendørs.**
  Der er af og til legetøj og materialer til rådighed for børnene.

- **Understøtter legepladsen legen? – udendørs.**
  Der er af og til legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal tilpasse indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- **Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene.**
  Pædagogen retter ofte sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

- **Pædagogen som forbillede.**
  Pædagogen er ofte et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

- **Pædagogerne møder barnet som individ.**
  Der er jævnlig tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

- **Tilknytning og støtte.**
  Pædagogen er jævnligt til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

- **Opmærksomhed på børnenes fællesskab.**
  Pædagogen understøtter af og til børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

- **Hjælp til inddragelse.**
  Pædagogen hjælper af og til de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal iværksætte en fokuseret indsats.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- **Aldersrelevante aktiviteter**
  De vokseninitierede aktiviteter er ofte aldersrelevante.

- **Fordeling af børnene.**
  Der er jævnligt en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

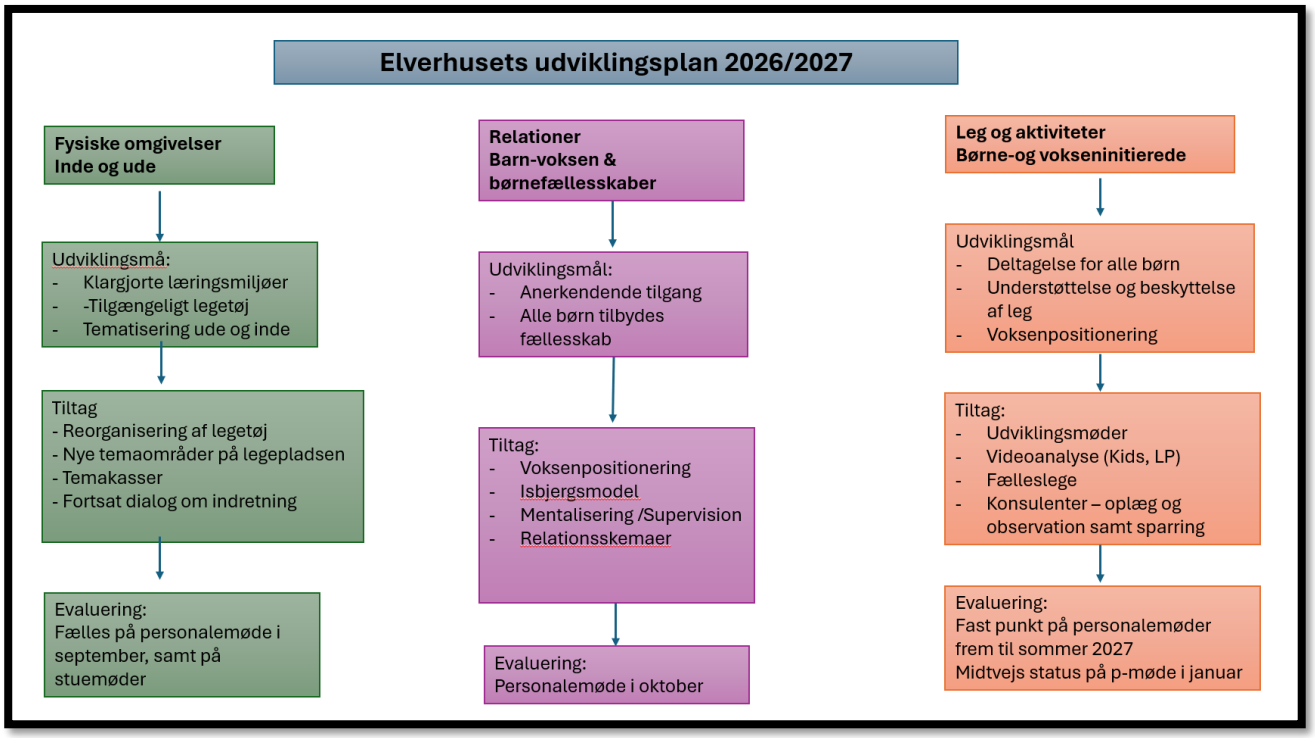
- **Gruppestørrelse.**
  De planlagte aktiviteter er jævnligt tilpasset til gruppestørrelsen.

- **Aktiviteter og fordybelse.**
  Aktiviteterne giver jævnligt mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

- **Vokseninitierede aktiviteter.**
  Pædagogerne tilbyder af og til børnene forskelligartede aktiviteter.

- **Udfordre leg.**
  Pædagogen er sjældent aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Elverhusets udviklingsplan



Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads

Udviklingsmål:

Vi vil have fokus på at gøre klar til leg i vores læringsmiljøer og sørge for tilgængeligt legetøj og tematiserede områder på alle stuer samt på legepladserne.

Tiltag:

De områder/stuer der mangler tilgængeligt legetøj vi reorganisere og tilføje materialer og legeredskaber, så det kommer ned i legezonen, hvor børnene selv kan tilgå tingene.
Vi har 3 nye tematiserede områder på vej til legepladsen. Blandt andet et mere udfordrende klatrestativ til vuggestuen, hvor Kids tilsynet bemærker at legepladsen er mindre inspirerende. Derudover får børnehaven en fodboldbane og vi bygger et område med bålhytte.
Vi vil lave kasser med tematiseret legetøj fx køkkenredskaber og håndværkerudstyr til vores legehuse. Dette kan medvirke til at skærpe tematiseringen på legepladsen.
Vi har haft en længerevarende proces omkring de fysiske omgivelser i 2025 og de dialoger skal fortsætte, så vi mindes om betydningen af indretning både ude og inde.

Det bør tages med i overvejelserne, at vores legeplads er offentlig tilgængelig udenfor åbningstiden. Det har den indflydelse at vi ikke altid kan hav tingene stående tilgængelige og må tænke i løsninger hvor vi kan tage redskaber med ud fra aflåste rum samt låse dem inde inden lukketid. Det har også indflydelse på den slid der er på vores materialer generelt.

Evaluering/Opsamling:
Fælles evaluering på Personalemødet i september samt stuevis evaluering på stuemøder samme måned.

Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Udviklingsmål:
Vi vil have øget fokus på varierende fælleslege, hvor alle børn tilbydes deltagelse.
Fokus på at skabe en fælles anerkendende tilgang til børnene hvor alle børn bliver mødt med forståelse for deres perspektiv.

Tiltag:
Vi vil organisere vores hverdag således at der er en medarbejder der har mulighed for at have opmærksomhed på de børn der ikke deltager i aktiviteter eller lege. Dette for at understøtte at ingen børn går alene rundt i længere tid uden at blive tilbudt deltagelsesmuligheder.
Vi vil genbesøge Isbjergmodellen, som tidligere har været en del af faglige drøftelser ved nysgerrighed på baggrunden for barnets adfærd. Denne skal være en fast del af vores stuemøder. Isbjergmodellen beskriver, hvordan barnets synlige adfærd kun er toppen af isbjerget, mens den største del, alt det, der forklarer hvorfor barnet handler, som det gør, ligger under overfladen. Den er et pædagogisk analyseværktøj, der hjælper os med at være systematisk nysgerrige på barnets indre tilstand, behov og kontekst. Modellen hjælper til at fjerne fokus fra problematisk adfærd til mening og behov, så vi kan understøtte barnets udvikling og trivsel.

Vi vil sætte fokus på mentalisering og alle medarbejdere vil deltage i oplæg fra kompetenceudviklingskonsulenterne om emnet. Desuden fortsætter vi med Ledelsesstyret supervision, hvor mentalisering er en del af modellen.
Vi arbejder målrettet med Søhestemad, som en model til forståelse af barnets adfærd og for at støtte børnene i kropslig- og følelsesmæssig selvregulering. *Søhestemad* er Pernille Thomsens reguleringsorienterede pædagogiske tilgang, hvor leg, rytme, sansning og kropslige aktiviteter bruges til at støtte barnets autonome nervesystem. Det er en praksis, der hjælper børn tilbage i deres reguleringszone, kaldet tolerancevinduet, ved at arbejde nedefra og op: krop, følelser,

tænkning. Vi benytter Søhestemad som konkrete forløb med en mindre gruppe børn ad gangen, men også som en del af vores organisering af hverdagen, hvor vi sørger for at dagen veksler mellem høj-og lav fysisk aktivitet.
Vi vil indføre relations skemaer løbende, for på den måde at være bevidste om hvorvidt alle børn bliver mødt relevant og har en tryg tilknytning til mindst én voksen. Det sikrer, at ingen børn bliver overset, og hjælper os med at tilpasse omsorg og indsats, så alle får den nødvendige støtte

I november får hele personalegruppen et foredrag af forfatter og psykolog, Rikke Yde Tordrup. Foredraget har overskriften "Langtidsholdbarhed i relationsarbejde" og vil gå hånd i hånd med vores fokus på relationsarbejde og understøtte det pædagogiske personale i håndteringen af børnenes følelsesliv. Desuden vil det give en fælles forståelse for tilknytningsteori.

Evaluering/Opsamling
Personalemøde i oktober 2026 – Søhestemad og isbjergmodel
Personalemøde i november 2026 - foredrag

Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter

Udviklingsmål:
Leg og aktivitet bliver en fokuseret indsats i 2026/2027 i Elverhuset.
Vi skal bl.a. have fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn, understøttelse af legen og de voksnes engagement og deltagelse i leg.

Baggrund/sammenhæng
Elverhuset har arbejdet med leg i vinteren 2025/2026. Der er blevet arbejdet med praksisfortællinger fra hverdagens lege og aktiviteter. Vi har genbesøgt vores lokale læreplan og vores fælles værdier mht. leg. Derudover var leg og aktivitet også et punkt ved personale-lørdagen i marts 2026. Der er bred enighed i personalegruppen om at det var et emne vi skal arbejde videre med og skabe en fælles forståelsesramme omkring.
De seneste 2 år har arbejdsfællesskabet været i fokus. Dette giver et fundament for at arbejde med de dele af tilsynsrapporten som kræver særlig opmærksomhed, fordi personalet står godt rustet til at kunne undre sig over hinandens praksis, give hinanden feedback og løfte kvaliteten i fællesskab og ikke som decentrale enheder i huset.

Tiltag
Leg og aktivitet bliver en fokuseret indsats i 2026/2027 i Elverhuset.

Vi indfører et ekstra stuemøde om måneden, som vi kalder "udviklingsmøder" Disse møder vil have fokus på leg og aktivitet samt voksenpositionering heri.
Ved møderne vil vi inddrage videooptagelser som vi skal drøfte ud fra læreplanen, KIDS kriterier samt Kvalitetsguide. Videooptagelserne bliver foretaget af personalet selv og er et redskab vi benytter internt til at se vores praksis i et nyt perspektiv. Mange af medarbejderne er uddannet i ICDP. ICDP står for International Child Development Programme og er et relations- og samspilsorienteret pædagogisk program, der styrker kvaliteten af den voksne–barn-relation. ICDP hjælper fagprofessionelle med at arbejde systematisk med anerkendende samspil, følelsesmæssig kontakt og guidet deltagelse, så barnet oplever sig set, forstået og støttet i sin udvikling. Videooptagelser er også en central del i ICDP og det er derfor en metode som er velafprøvet i Elverhuset tidligere. Videooptagelserne vil udelukkende blive brugt internt i Elverhuset og vil blive slettet umiddelbart efter at det er blevet drøftet ved stuemøder.
Ved drøftelserne omkring videooptagelserne, vil vi lægge vægt på et ressourceorienteret blik og særligt fremhæve det der lykkes for på den måde at få mere af det ind i hverdagen med børnene.
Desuden vil vi samarbejde tæt med kompetenceudviklingskonsulenterne. Vi ønsker at få et oplæg om legens betydning og at blive observeret i praksis, for senere at kunne bringe det med på udviklingsmøderne.
Vi skal være nysgerrige på hvor deltagende vi er i børnenes lege og hvor understøttende vi er.
Vi vil arbejde med fælleslege og tydeliggøre for børnene hvilke lege der er til rådighed, så de lettere kan deltage heri og have fokus på at alle børn skal tilbydes en aktivitet og hjælpes ind i leg.
Voksenpositionering bliver et centralt emne, da velovervejet voksenpositionering, medvirker til at man kan være fordybet i legen/aktiviteten med en gruppe børn, velvidende at en kollega har opgaven med det der sker rundt om.
Vi ønsker at være deltagende i projektet omkring de kritiske kompetencer, hvor de faglige fyrtårne klædes på til at kunne facilitere processer omkring mentalisering og leg/børnefællesskaber. Dette vil kunne bidrage direkte ind i udviklingspunkterne i vores tilsynsrapport.

Evaluering/Opsamling:
Leg bliver et fast punkt på alle personalemøder indtil sommer 2027
Midtvejsevaluering på personalemødet i januar 2027

Forældrebestyrelsens bemærkninger til tilsynet og dagtilbuddets udviklingsplan

Overordnet vurderer forældrebestyrelsen, at der er et godt pædagogisk fundament i institutionen, og at arbejdet med børnene samt forholdet til forældrene er godt. Vi oplever rigtig god harmoni og godt samarbejde mellem personalet og institutionslederen, og samtidig også et rigtig godt sammenspil og sammenhold personalet imellem. Dette skinner tydeligt igennem, hvorfor vi også oplever, at det smitter af på børnene. Vi oplever i høj grad, at alle børn er inkluderet og deres behov bliver set og opfyldt.

I tilsynsrapporten vurderes det, at Elverhuset bør ændre indsatsen i kategorien "Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter". Det er blevet observeret, at pædagogen i den pågældende situation sjældent er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen. Det er bestyrelsens klare opfattelse, at der er tale om et øjebliksbillede, og at observationen ikke er generelt gældende i hverdagen. Bestyrelsens oplevelse af husets pædagoger er desuden, at de alle er aktive i lege og aktiviteter hvor det giver mening at bryde ind. Bestyrelsen mener, at det er vigtigt at pointere tilsynets varighed og antal af områder/situationer, der skal vurderes. Det kan ikke give et fyldestgørende billede af institutionen udelukkende baseret på den benyttede varighed, hvorfor konklusionerne også skal ses i det lys. Dog finder vi udviklingsplanen fra institutionslederen fyldestgørende og velbegrundet.

Institutionen har været uden fast leder i et par år efter coronaCorona-epidemien, og den nuværende institutionsleder har nu været i huset i over to år. I løbet af disse to år er der sket så meget positivt for institutionen; vedligeholdelse af diverse områder bliver prioriteret, personalepleje og fair normering bliver ikke kompromitteret, og der bliver jævnligt udvekslet i legetøj og møbler. Forældregruppen oplever en leder, som er til stede og meget synlig i hele huset. Børnene kender hende, og endnu vigtigere: Vi føler at hun kender hvert barn. Elverhuset har en leder, som tager sit arbejde meget seriøst og formår at tage fat på de problemstillinger, der måtte forekomme, med det samme. Hun tager vurderingerne nævnt i rapporten til sig og

har allerede igangsat initiativer til at forbedre vurderingerne. Selv området omkring de fysiske omgivelser, som samlet får den højeste vurdering bliver prioriteret og forbedret.